

**Анализ результатов
государственной итоговой аттестации по английскому языку
обучающихся 11 а, б, в классов МБОУ «Гимназия №2»
в 2021-2022 учебном году.**

Цель:

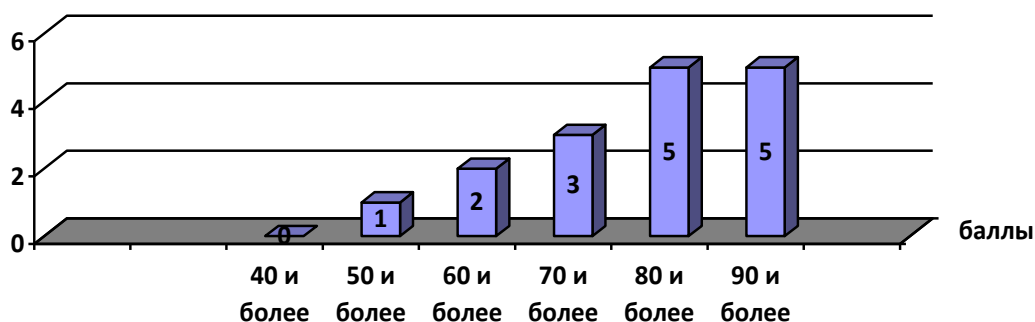
представление статистических данных о результатах ГИА-11 по английскому языку;
проведение методического анализа типичных затруднений участников ГИА-11 по английскому языку и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

В государственной итоговой аттестации по английскому языку принимали участие 16 выпускников 11 класса. Прошли государственную итоговую аттестацию по английскому языку 16 выпускников. Средний тестовый балл по гимназии – 82 балла

**Таблица результатов ЕГЭ по английскому языку в разрезе баллов
в 2021-2022 учебном году**

Образовательное учреждение	Количество обучающихся	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
МБОУ «Гимназия № 2»	16	82	96	56

Класс	Всего	Средний балл	Баллы (min- 22 б)							Учитель
			30 и >	40 и >	50 и >	60 и >	70 и >	80 и >	90 и >	
В ГИМН	16	82	0	0	1	2	3	5	5	
11 а	5	82,2	0	0	0	2	0	1	2	А.Г. Саитгалиева Т.Н.Баташова
11 б	3	82,6	0	0	0	0	1	2	0	А.Г. Саитгалиева Т.Н.Баташова
11 в	8	82,6	0	0	1	0	2	2	3	К.Е. Мирошниченко А.Г.Саитгалиева



Результаты ЕГЭ-2022 по английскому языку в сравнении с 2020, 2021 гг.

Наименование предмета	2022 год		2021 год		2020 год	
	Средний балл	Максимальн. балл	Средний балл	Максимальн. балл	Средний балл	Максимальн. балл
Английский язык	82	96	84	95	78	92

Таблица перевода баллов ЕГЭ по английскому в пятибалльную систему:

Баллы	Пятибалльная система
0-21 баллов	2 – экзамен не сдан
22-58 баллов	3
59-83 баллов	4
84-100 баллов	5

Структура КИМ

КИМ ЕГЭ по английскому языку в 2022 г. соответствует формату, содержанию и проверяемым умениям, заявленным в спецификации. Экзаменационная работа состоит из двух частей:

1. Стандартизованного письменного теста, который включает 4 содержательных раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».
2. Устной части, содержащей 4 задания по говорению.

В работе 38 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Письменная часть экзамена содержит 40 заданий (180 мин):

1. «Аудирование» (20 баллов);
2. «Чтение» (20 баллов);
3. «Грамматика и лексика» (20 баллов);
4. «Письмо» (20 баллов).

Устная часть предусматривает следующее: в течение 15 минут экзаменуемый должен решить 4 задания (ответить на вопросы или описать фотографию – 20 баллов).

Итого 44 задания, которые в сумме дают 100 баллов.

Проверяемые виды деятельности и умения учащихся.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» проверяется сформированность понимания основного, выборочного и полного содержания аудиотекстов, а также умение определять главную мысль в тексте, отличать главную информацию от второстепенной, умение выделять ключевые слова в прослушанном и прочитанном тексте, не обращать внимания на незнакомые слова или догадываться об их значении по контексту. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста, а в аудировании –

понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение ее отсутствия в нем, что предполагает относительно полное понимание текста.

Контроль аудитивных умений и навыков экзаменуемых предполагает контроль речевого и фонематического слуха: умения делить речь на смысловые синтагмы, выделять ключевые слова, синонимические ряды, интонацию и соотносить звучащую речь с лексико-семантическими полями знакомых слов и их перифразами. Большую роль в аудировании играют умения учащихся концентрировать свое внимание, запоминать информацию и предвосхищать смысловые единицы текста на основе его лингвистического и структурного анализа.

Объектом контроля навыков аудирования и чтения у экзаменуемых являются также лексико-грамматические навыки – понимание ими языкового материала (словарного запаса и грамматических структур). В значительной степени важны также умение экзаменуемого читать тексты с разной установкой (просмотровое, поисковое, изучающее чтение), техника и скорость чтения, социокультурные знания и умения делать выводы.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются:

- умение применять соответствующие лексико-грамматические знания и навыки в работе с иноязычными текстами;
- умение устанавливать синтагматические связи в предложении (лексическая сочетаемость и многозначность слов);
- владение словом на уровне парадигмы (грамматические категории, структуры, морфология, словообразование и синтаксис, синонимические формы);
- смежные языковые умения: соотнесение и использование лексических единиц и грамматических форм в тексте через контекст;
- филологические умения: определение стилистики текста и средств художественной выразительности.

В разделе «Письмо» контролируются умения по созданию различных типов письменных текстов, прописанных в кодификаторе элементов содержания ЕГЭ. Экзаменуемые должны уметь подчинять свои возможности решению поставленной речевой задачи и владеть стратегиями уклонения (упрощение речи) и стратегиями достижения (усложнение речи). В разделе «Письмо» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами при написании письма личного характера и письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме.

Поскольку во втором задании блока (письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме) критерием оценивания являются и лексика, и грамматика, при создании письменного текста учащиеся должны показать свои языковые умения – достаточный тематический репертуар, базовую грамотность (включая многообразие и сложность грамматических структур) и сформированность орфографических навыков.

В разделе «Устная часть экзамена» контролируются фонетические умения и навыки, умения по созданию различных типов устного текста. Экзаменуемый должен обладать навыками оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. В устной части экзамена опосредовано проверяются социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения.

Анализ выполнения заданий КИМ. Письменная часть экзамена

Задания с кратким ответом («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика»)

Часть 1. «Аудирование»

№ заданий	Вид заданий	Максимальный набранный за задание балл	Минимальный набранный за задание балл	Средний процент качества выполнения задания (%)
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	6 из 6 возможных	4 из 6 возможных	95,75%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	7 из 7 возможных	2 из 7 возможных	83,90%
3 - 9	Полное понимание прослушанного текста	7 из 7 возможных	4 из 7 возможных	93,40%

Часть 2. «Чтение»

№ заданий	Вид заданий	Максимальный набранный за задание балл	Минимальный набранный за задание балл	Средний процент качества выполнения задания (%)
10	Понимание основного содержания текста	7 из 7 возможных	4 из 7 возможных	95,56%
11	Понимание структурно - смысловых связей в тексте	6 из 6 возможных	2 из 7 возможных	89,56%
12-18	Полное и точное понимание информации в тексте	7 из 7 возможных	4 из 7 возможных	83,94%

Часть 3. «Грамматика и лексика»

№ заданий	Вид заданий	Максимальный набранный за задание балл	Минимальный набранный за задание балл	Средний процент качества выполнения задания (%)
19 - 25	Грамматические навыки	6 из 7 возможных	4 из 7 возможных	76,75%
26 - 31	Лексико-грамматические навыки	6 из 6 возможных	2 из 6 возможных	84,25%
32 - 38	Лексико-грамматические навыки	7 из 7 возможных	3 из 7 возможных	77,68%

Задания с развернутым ответом («Письмо»)

Часть 4. «Письмо»

№ заданий	Вид заданий	Максимальный набранный за задание балл	Минимальный набранный за задание балл	Средний процент качества выполнения задания (%)
39	Письмо личного характера	6 из 6 возможных	4 из 6 возможных	88,36%
40	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	14 из 14 возможных	6 из 14 возможных	81,31%

Устная часть экзамена

№ заданий	Вид заданий	Максимальный набранный за задание балл	Минимальный набранный за задание балл	Средний процент качества выполнения задания (%)
41	Чтение текста вслух	1 из 1 возможных	1 из 1 возможных	100,00%
42	Условный диалог-расспрос	4 из 4 возможных	1 из 4 возможных	68,00%
43	Диалог-интервью	4 из 5 возможных	0 из 5 возможных	47,50%
44	Создание связного монологического высказывания с элементами рассуждения (передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации)-сравнение фотографий	10 из 10 возможных	5 из 10 возможных	74,37%

Анализ выполнения заданий письменной части

Начнем анализ с **Письменной части раздела «Аудирование»** базового уровня сложности. Задание 1 проверяет следующие умения аудирования:

- извлекать основную информацию из прослушанного иноязычного текста,
- отделять главную информацию от второстепенной;
- закрепить в памяти основные сведения;
- игнорировать незнакомые слова;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью утверждения (с помощью ключевых слов, перифраза, синонимов, антонимов, смысла текста).

Как показывают результаты ЕГЭ 2021-2022 уч. г., 95% экзаменуемых справились с этим заданием. Можно сделать вывод о том, что ключевые умения у всех экзаменуемых сформированы. Выполнение задания 2 повышенного уровня вызвало некоторые сложности. Выпускники испытывали трудность при выборе правильного ответа уже к

первому утверждению. Диалогическую речь в целом воспринимать на слух труднее, чем короткие монологические высказывания, используемые в задании 1. Для успешного выполнения заданий на основе звучащей диалогической речи необходимо уметь извлекать запрашиваемую информацию из реплик каждого говорящего и уметь улавливать, кто именно что сказал. Процент выполнения этого задания чуть более низкий и составляет – 83,9 %. Экзаменуемые, как правило, выхватывают отдельные услышанные фразы или слова, не обращая внимания на детали и контекст, либо неверно интерпретируют его.

Хочется отметить, что выпускники хорошо справились с заданиями 3–9 по аудированию, несмотря на то, что это задания высокого уровня сложности. Процент выполнения заданий 3 -9 лишь немного ниже, чем процент выполнения задания 1 базовой сложности.

Результаты выполнения заданий **раздела «Чтение»** демонстрируют, что в целом экзаменуемые справились хорошо с заданиями данного раздела.

Процент выполнения заданий 10, 11 базового и среднего уровня сложности находится в интервале от 89 до 95 %. Качество выполнения заданий 12-18 повышенного уровня сложности несколько ниже, 83 %. Таким образом, можно сделать следующие выводы: у большинства экзаменуемых сформированы ключевые умения чтения:

- извлекать основную информацию из прочитанного текста;
- отделять главную информацию от второстепенной информации с помощью ключевых слов и фраз;
- понимать в прочитанном тексте структурно-смысловые связи текста;
- извлекать из текста необходимую информацию;
- игнорировать ненужную информацию;
- соотносить развернутый текст и его основную мысль, высказанную с помощью заголовка.

Однако, требуют совершенствования следующие умения:

- соотносить реферируемые слова в тексте и вырезанных фрагментах; извлекать из текста полную и точную информацию:

- ключевые слова;
- важные детали;
- аргументы;
- примеры.

Задания **раздела «Грамматика и лексика»** были выполнены несколько хуже, чем в предыдущих двух частях. Средний процент качества выполнения имеет интервал от 76 до 84%. Примерно одинаков процент выпускников справившихся с заданиями № 19-25 и 32-38 (76-77%), которые проверяют, умеют ли выпускники использовать слова в связном тексте с учетом их смысла, сочетаемости слов, грамматического оформления, что представляет наибольшую сложность в любом языке. Задания на словообразование(№ 26-31) удалось успешно выполнить большему количеству выпускников (84%).

Анализ выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика», показывает, что требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, фразовых глаголов, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен.

С заданиями 39 - 40 из **раздела «Письмо»** справились все выпускники, не справившихся или не приступивших к выполнению этих заданий нет. Качественный показатель выполнения задания 39 (письмо личного характера) базового уровня сложности составляет 88 %. Этот показатель отражает хороший уровень умения оформлять личное письмо согласно нормам страны изучаемого языка. К недостаткам отнесем то, что иногда экзаменуемые не учитывают информацию, которая дана в последнем предложении

письма-стимула, и задают вопросы, ответ на которые уже есть в тексте. Необходимо отметить, что в работах участников есть лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые лишают их возможности получить более высокие баллы за личное письмо.

Задание 40, которое является заданием высокого уровня сложности и требует хорошо развитых как предметных, так и метапредметных умений и навыков, вызвало больше трудностей. Для его выполнения необходим более высокий уровень владения английским языком, так и с внимательным прочтением участниками темы задания. То, что выпускники справились с ним чуть менее успешно (81 %), чем с заданием 39 (88%), возможно также связано с изменением формата задания 40 в 2022 учебном году, в отличие от задания 39, формат которого не менялся уже много лет.

Анализ выполнения заданий устной части

Задание 41 (чтение вслух) выполнили максимально хорошо абсолютно все участники ЕГЭ по английскому языку. Также выпускники достаточно неплохо справились с заданием 44 повышенной сложности (74%), несмотря на то, что при его выполнении требуется богатый лексический словарь и разнообразный репертуар грамматических средств. Однако, задания 42 (условный диалог-расспрос) и 43 (диалог-интервью) оказались самыми неудобными и трудными из всех экзаменационных заданий, что отразилось на качестве их выполнения, 68 % и 47% соответственно. Оба задания требуют спонтанной речевой реакции, с этим фактором справились не все выпускники. Задание 43 также является нововведением в структуре КИМ-2022.

Рекомендации при подготовке к ЕГЭ по английскому языку:

При подготовке к ЕГЭ по английскому языку необходимо приучать обучающихся внимательно читать инструкции к заданиям для того, чтобы понимать, какую задачу предстоит выполнить и как пошагово эту задачу выполнить.

При подготовке к разделам **«Аудирование»** и **«Чтение»**:

- обучать разным стратегиям работы с аутентичным текстом и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Начинать подготовку по работе с зрительными и звучащими текстами рекомендуется не в 11 классе, а значительно раньше;
- применять различные приемы скорочтения полных текстов и текстов с вырезанными фрагментами;
- при работе со зрительным текстом обращать внимание обучающихся на построение предложения, использованные грамматические структуры, их роль в предложении, на использованные средства логической связи;
- при обучении чтению учитывать вид чтения, осуществлять поэтапный подход (предтекстовый, притекстовый, послетекстовый), пошаговый подход (изучение и применение различных стратегий работы с текстами), контролировать полноту, точность и глубину понимания читаемого;
- для преодоления трудностей, связанных с извлечением информации из читаемого текста, следует постоянно увеличивать запас слов и развивать умение владеть различными грамматическими средствами;
 - развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту.

При подготовке к разделу **«Грамматика и лексика»**:

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, артиклей, модальных глаголов, местоимений, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;

- проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, тренировать перифраз, выбирать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам;
- приучать обучающихся обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;
 - отрабатывать с обучающимися навыки использования наиболее частотные фразовые глаголы в контексте.

При подготовке к разделу **«Письмо»**:

- особое внимание уделять правильному отбору средств логической связи;
- обсуждать с обучающимися особенности разных видов письменных высказываний и регулярно показывать различия в стратегиях их написания;
- подготовка к заданию 40 требует усилить внимание к его содержательной стороне с обязательным обсуждением смысла предложенной темы, возможных точек зрения и аргументов в их защиту;
 - пошагово выполнять задания 39 и 40 с обучающимися, подробно анализировать выполненные работы, корректировать выполненные работы.

При подготовке к заданию 1 раздела **«Говорение»**:

- необходимо отработать артикуляцию наиболее сложных звуков английского языка;
- использовать аудиозаписи из УМК для формирования фонетических навыков (чтение текста вслух с диктором, за диктором, хором);

При подготовке к заданию 2 раздела **«Говорение»**:

- работать с обучающимися с правильно выполненными заданиями и заданиями с коммуникативными и языковыми ошибками, проанализировать эти ошибки и показать, как их можно избежать;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки ответов;

При подготовке к заданиям 3 и 4 раздела **«Говорение»**:

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся обязательно делать вступление и заключение;
- приучать обучающихся строго контролировать объем монолога (время);
- учить обучающихся описывать конкретные фотографии/картинки, а не выдавать заученный текст, который годится на все случаи жизни;
- учить учащихся избегать давать избыточную информацию, которая не обозначена в плане;
- учить обучающихся использовать средства логической связи;
- учить обучающихся использовать широкий и разнообразный спектр лексических и грамматических средств;
- составить вместе с обучающимися памятку для самоподготовки и самопроверки учащимися своих ответов.

Справку подготовила учитель английского языка Мирошниченко К. Е.